

Vamos Adelante 3

Unidad 1: Imágenes de un país							
	Themenfelder	Lehrbuchinhalte	Kompetenzen	Sprachliche Strukturen	Minitarea(s)	Tarea(s) finale(s)	Zusatzmaterialien/ Fördern und Fordern
1	A: México	Vorstellungen eines Landes (Mexiko) Über ein Land sprechen	- freies Sprechen - Fotos beschreiben	Die Substantivierung von Adjektiven mit „lo“; se habla; die Adverbien auf „-mente“	Minitarea 1: Schreibkompetenzschulung: „Una visita de Veracruz“	Tarea final A: Schreibkompetenzschulung: „Un decálogo para ‚sobrevivir‘ en mi casa“	Generell steht für die Lektionen Förder- und Fordermaterial im Buch und auf der Zusatz-CD zur Verfügung! Differenzierung SB, S. 124 – 126
	B: Se puede vivir juntos	Filmausschnitte besprechen Regeln aufstellen	- ein Sachtext verstehen	“No se puede”	Minitarea 2: Mediation: “El decálogo de la buena vecindad”	Tarea final B: Sprechkompetenzschulung: „Presentar tu país“	Zusatz SB, S. 137
Unidad 2: Anécdotas y otras historias							
	Themenfelder	Lehrbuchinhalte	Kompetenzen	Sprachliche Strukturen	Minitarea(s)	Tarea(s) finale(s)	Zusatzmaterialien/ Fördern und Fordern
2	Primer paso A: Así era antes	Personenbeschreibung Gewohnheiten in der Vergangenheit ausdrücken Die Gegenwart und die Vergangenheit	- Leseverstehen - Schreibkompetenz	Diminutivos; Pretérito Imperfecto; Gegenüberstellung/ Gebrauch Indefinido-Imperfecto (2b)	Minitarea 1: Schreibkompetenzschulung: „Así era de pequeño“	Tarea final A: Sprechkompetenzschulung: „Cómo era todo antes“ Tarea final B: Schreib-	Differenzierung SB, S. 127 – 128 Zusatz SB, S. 138

Schulinternes Curriculum des Niedersächsischen Internatsgymnasium Esens, Spanisch Klasse 9
In Verbindung mit dem Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante!, Bd. 3

		gegenüber stellen Einer Meinung zustimmen bzw. ablehnen				kompetenz- schulung: „Un concurso de relatos“	
	B: Entonces toto cambió	Vermutungen äußern Handlungen strukturieren An einem Gespräch aktiv teilnehmen		Der Gebrauch von <i>imperfecto</i> und <i>indefinido</i>	Minitarea 2: Sprech- kompetenz- schulung		
Unidad 3: Galicia							
	Themenfelder	Lehrbuchinhalte	Kompetenzen	Sprachliche Strukturen	Minitarea(s)	Tarea(s) finale(s)	Zusatzmaterialien/ Fördern und Fordern
3	Primer paso A: En el camino	eine Region in Spanien beschreiben über den Jakobsweg sprechen eine Reise vorbereiten Vermutungen anstellen über Erlebnisse einer Reise berichten	- Hörverstehen - Einen Text schreiben - Mediación	Estar+ Adjektiv; Präpositionen und Pronomen; Der doppelte Akkusativ; Zeitadverbien beim Gebrauch des <i>Imperfecto</i> und des <i>Indefinido</i>	Minitarea A: Mediation: „No me la imaginaba así“	Tarea final A: Sprech- kompetenz- schulung: „Descubre la España desconocida“ Tarea final B: Sprech- kompetenz- schulung: „Hacemos un viaje por España“	Caja de sorpresas 1 (p. 62 - 67) Differenzierung SB, S. 129 – 132 Zusatz SB, S. 139 - 140
	B: Comunicarse durante el viaje	Ein Gespräch in einem Hotel führen Informationen zu		Die indirekte Rede (Einleitungssatz im Präsens);	Minitarea B: Sprech- kompetenz- schulung:		

Schulinternes Curriculum des Niedersächsischen Internatsgymnasium Esens, Spanisch Klasse 9
In Verbindung mit dem Lehrbuch: ¡Vamos! ¡Adelante!, Bd. 3

		touristischen Zielen einholen		Usted/ ustedes	„En la oficina de turismo“		
Unidad 4: Las amistades							
	Themenfelder	Lehrbuchinhalte	Kompetenzen	Sprachliche Strukturen	Minitarea(s)	Tarea(s) finale(s)	Zusatzmaterialien/ Fördern und Fordern
4	Primer paso A: Un buen amigo	Eine Person beschreiben Ausdrücken, was einem (nicht) gefällt	- Eigene Rollenspiele entwickeln	Presente de Subjuntivo; der Subjuntivo nach Verben des Wünschens	Minitarea A: Sprechkompetenzschulung: „Tenemos que hablar“	Tarea final: Schreibkompetenzschulung: „Una fotonovela“	Differenzierung SB, S. 133 Zusatz SB, S. 141 - 142
	B: Necesito ayuda	Wünsche äußern Anregungen geben	- Fehler vermeiden	der Subjuntivo nach Verben des Empfindens	Minitarea B: Schreibkompetenzschulung: „Un buen consejo“		

Digitales Arbeiten und Unterrichten:

In der Jahrgangsstufe 09 werden aus dem von der Fachkonferenz für den Jahrgang erarbeiteten Material- und Ideenpool zwei bis drei Themen unter Berücksichtigung der dort aufgeführten digitalen Medien verbindlich bearbeitet. Die Auswahl obliegt der Lehrkraft, der es darüber hinaus freigestellt ist, auf weitere Apps oder andere digitale Medien im Verlauf des Schuljahres zurückzugreifen.