

**Schulinternes Curriculum, des Niedersächsischen Internatsgymnasiums Esens (NIGE), Spanisch Klasse 6  
In Verbindung mit dem Lehrwerk „¡Vamos! ¡Adelante! 1“, Klett**

<b>Unidad 1: Mi mundo y yo</b>						
<b>Themenfelder</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Sprachliche Strukturen</b>	<b>Lehrbuchinhalte und kommunikative Fertigkeiten</b>	<b>Minitarea(s)</b>	<b>Tarea(s) final(es)</b>	<b>Zusatzmaterialien/ Fördern und Fordern</b>
	Sach-und Methodenkompetenz		S. 3-9 Aufbau des Lehrbuches wird vorgestellt	Minitarea 1 Schreibkompetenzschulung: „En un blog“ – Auf einen Blogeintrag antworten	Tarea final A Sprechkompetenzschulung: „Hacer un rap“	
Angabe zur Person	sich vorstellen/persönliches Befinden/	- das Alphabet - der bestimmte und der unbestimmte Artikel - der Plural der Substantive - die Zahlen von 0-12	S. 10 Alba stellt sich vor	Minitarea 2 Sprechkompetenzschulung: „Nueva identidad“ – Vorstellungen auf einer Party	Tarea final B Sprechkompetenzschulung: „Hacer un collage“	
Angabe zur Person Familie und Freunde (Familienmitglieder, Haus- und Lieblingstiere)	-alle Kernkompetenzen -insbesondere Hörverstehen mit Sach-und Methodenkompetenz -interkulturelle Kompetenzen (apellidos)	-Verneinung mit <i>no</i> die Fragepronomen ¿Quién...? ¿Qué...? ¿Cómo...?, ¿De dónde...? -die Verben auf -ar	S. 20 - 25 A Mi Familia -Familien beschreiben -sagen, woher man kommt -über Sprachen sprechen -etwas verneinen			Differenzierung S. 130- 142
	Leseverstehen mit Methoden- und Sachkompetenz	-tener (die Singularform) -die Possessivbegleiter mi(s), tu(s), su(s) -das Verb ser	S. 26-31 B Los amigos -sagen, was zu jemandem gehört -über Haustiere sprechen -sich und andere			Differenzierung S. 130- 142

**Schulinternes Curriculum, des Niedersächsischen Internatsgymnasiums Esens (NIGE), Spanisch Klasse 6  
In Verbindung mit dem Lehrwerk „¡Vamos! ¡Adelante! 1“, Klett**

		-die Subjektpronomen die Zahlen bis 20	vorstellen			
	sprachliche Handlungskompetenz					Differenzierung S. 130- 142
Vokabeln lernen im digitalen Zeitalter	Medien- und Methodenkompetenz: Vokabeln lernen					Clustern, Gegenteile, etc. Material iServ
<b>Unidad 2: „El barrio“</b>						
<b>Themenfelder</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Sprachliche Strukturen</b>	<b>Lehrbuchinhalte und kommunikative Fertigkeiten</b>	<b>Minitarea(s)</b>	<b>Tarea(s) final(es)</b>	<b>Zusatzmaterial ien/ Fördern und Fordern</b>
Wohnen	alle Kernkompetenzen	- hay - muchos/pocos	S. 36 - ein Stadtviertel beschreiben	Minitarea 1 Mediationsschulung: „En español“	Tarea final A Sprechkompetenz- schulung und Methodenkompeten- z-training:	Differenzierung S. 130- 142
	besondere Schulung von Hörverstehen	- die Adjektive - das Verb estar	S. 38 A El barrio de Chamberí - etwas genauer beschreiben - sagen und fragen, wo sich etwas befindet	Minitarea 2 Mediationsschulung: „En alemán“	„Presentar tu barrio“  Tarea final B Sprechkompetenz- schulung und Methodenkompeten- z-schulung:	Differenzierung S. 130- 142
Freunde	interkulturelle Kompetenz: al teléfono, quedar con amigos	- de+ el > del - ser + Adjektive - die Verben auf -er und -ir	S. 43 B Mi lugar favorito - beschreiben, wo sich etwas befindet - den Lieblingsplatz angeben		„Presentar tu lugar favorito en un blog“	Differenzierung S. 130- 142
	sprachliche Handlungskompetenz					Differenzierung S. 130- 142 S. 52 caja de sorpresas

**Schulinternes Curriculum, des Niedersächsischen Internatsgymnasiums Esens (NIGE), Spanisch Klasse 6  
In Verbindung mit dem Lehrwerk „¡Vamos! ¡Adelante! 1“, Klett**

<b>Unidad 3 „Mi colegio“</b>						
<b>Themenfelder</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Sprachliche Strukturen</b>	<b>Lehrbuchinhalte und kommunikative Fertigkeiten</b>	<b>Minitarea(s)</b>	<b>Tarea(s) final(es)</b>	<b>Zusatzmaterialien/ Fördern und Fordern</b>
Schule	Methodenkompetenz: Vokabeln lernen	- die Fragepronomen cuántos,-as	S. 56 Mi colegio – Primer paso Klassenraum, Schulgegenstände	Minitarea 1 Schreibkompetenzschulung „Información para un nuevo alumno“	Tarea final A Sprechkompetenzschulung und Methodenkompetenz-training: „Una clase de intercambio“	Differenzierung S. 130- 142
Schule	alle Kernkompetenzen, insbesondere interkulturelle Kompetenz	- die Zahlen von 20 bis 100 - das Verb tener - die Uhrzeit	S. 58 A Mi primer día en clase - über die Schule sprechen - die Uhrzeit angeben	Minitarea 2 Schreibkompetenzschulung: „Tu horario personal“	Tarea final B Sprechkompetenzschulung und Methodenkompetenz-training: „Presentar tu colegio“	Differenzierung S. 130- 142
Schule	Methodenkompetenz: einen Text schreiben	- Me gusta, te gusta, le gusta... - die Possessivbegleiter nuestro(s), vuestro(s), su(s)	S. 63 B El horario de clase - sagen, was einem (nicht) gefällt - über die Schulfächer sprechen - die Wochentage angeben			Differenzierung S. 130- 142
	Methodenkompetenz					Differenzierung S. 130- 142
<b>Unidad 4 „Mi habitación“</b>						
<b>Themenfelder</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Sprachliche Strukturen</b>	<b>Lehrbuchinhalte und kommunikative Fertigkeiten</b>	<b>Minitarea(s)</b>	<b>Tarea(s) final(es)</b>	<b>Zusatzmaterialien/ Fördern und Fordern</b>
Wohnen	interkulturelle Kompetenz: Vorurteile durchschauen		S. 72 Primer paso – Mi habitación - ein Zimmer beschreiben	Minitarea 1 Sprechkompetenzschulung: „El final de la historia“	Tarea final A Sprechkompetenzschulung „Quedar con amigos“	Differenzierung S. 130- 142
soziales	Methodenkompetenz:	- tener que + Infinitiv	S. 74 ¡Eres un desastre!			Differenzierung

**Schulinternes Curriculum, des Niedersächsischen Internatsgymnasiums Esens (NIGE), Spanisch Klasse 6  
In Verbindung mit dem Lehrwerk „¡Vamos! ¡Adelante! 1“, Klett**

Miteinander	Vokabeln lernen kommunikative Kompetenz: eine Szene darstellen	- die Verben poder und querer - das Verb hacer	- Vorwürfe machen - sich rechtfertigen - jemanden auffordern, etwas zu tun - sagen, dass man einverstanden ist	Minitarea 2 Sprechkompetenz- schulung: „Cuándo quedamos“	Tarea final B Sprechkompetenz- schulung „Preparar una vista“	S. 130- 142
Freizeit	alle Kernkompetenzen	- ir - a+ el > al die Verben salir, poner, jugar	S. 78 B El tiempo libre - ausdrücken können, was man in der Freizeit macht - Vorschläge machen/ annehmen/ablehnen			Differenzierung S. 130- 142
	Sprechkompetenz, Schreibkompetenz, Training der der kommunikativen Kompetenzen beurteilen und überzeugen					Differenzierung S. 130- 142 S. 90 caja de sorpresas