

Schulinternes Curriculum des Niedersächsischen Internatsgymnasium Esens, Spanisch Klasse 10
In Verbindung mit den Lehrbüchern: ¡Vamos! ¡Adelante!, Bd. 3 & 4

Vamos Adelante 3

Unidad 5: Conflictos generacionales							
	Themenfelder	Lehrbuchinhalte	Kompetenzen	Sprachliche Strukturen	Minitarea(s)	Tarea(s) finale(s)	Zusatzmaterialien/ Fördern und Fordern
5	Primer paso A: Quiero un tatuaje	Sagen, wie es Jemandem geht Ausdrücken der eigenen Meinung Jemanden beschreiben	- Einen inneren Monolog schreiben - Eine Diskussion führen	Subjuntivo nach verneinten Verben (<i>no pienso que/ no creo que...</i>)	Minitarea A: Sprechkompetenzschulung: „Preparar una discusión“	Tarea final A: Sprechkompetenzschulung: „Quiero ir a la fiesta también“	Differenzierung SB, S. 134 – 135 Zusatz SB, S. 143 - 144
	B: Por qué no puedo	Ausdrücken, was einem gefällt oder stört Vorschläge machen und ablehnen Lösungen vorschlagen		Subjuntivo nach unpersönlichen Ausdrücken wie <i>no es verdad que; es importante que...</i>	Minitarea B: Schreibkompetenzschulung: „Preparar una discusión“	Tarea final B: Schreibkompetenzschulung: „Vacaciones con los padres – No“	
Unidad 6: La vida de otros jóvenes							
	Themenfelder	Lehrbuchinhalte	Kompetenzen	Sprachliche Strukturen	Minitarea(s)	Tarea(s) finale(s)	Zusatzmaterialien/ Fördern und Fordern
6	Primer paso	Über die Rechte von	- Einen	Verben <i>saber</i>	Minitarea A:	Tarea final	http://www.planet-

Schulinternes Curriculum des Niedersächsischen Internatsgymnasium Esens, Spanisch Klasse 10
In Verbindung mit den Lehrbüchern: ¡Vamos! ¡Adelante!, Bd. 3 & 4

	A: Ramiro	Kindern etwas kommentieren, Ratschläge geben	Originaltext verstehen	und <i>poder</i> ; Der negative Imperativ	Schreib- kompetenz- schulung: "Qué puede ser mejor"	Sprech- kompetenz- schulung: „También queremos ayudar“	schule.de/sf/filme- online.php?film=9466& reihe=1387 caja de sorpresas 2 (p. 118 - 123)
	B: Un proyecto en los Andes	Ausdrücken, wozu man etwas macht	Medienkompetenz - Mit dem Wörterbuch arbeiten (S. 112)	Para que + Subjuntivo	Minitarea B: Schreib- kompetenz- schulung: „Vamos a ayudarlos“		Differenzierung SB, S. 136 Zusatz SB, S. 145

Vamos Adelante 4

Unidad 1: Argentina						
	Themenfelder	Lehrbuch inhalte	Kompetenzen	Sprachliche Strukturen	Minitarea(s)	Tarea(s) finale(s)
1	Primer paso A: Buenos Aires	Vorstellun gen der Aspekte eines Landes (Argentin en)	- Texte strukturieren - über Fotos sprechen - Bild beschreiben und analysieren	Relativsätze mit Präpositionen bzw. <i>donde</i>	Minitarea 1: Schreibkompetenz- schulung: Bildanalyse „Paredes que hablan“	Tarea final: Sprech- kompetenz-schulung: „Una infografía sobre Argentina“

Schulinternes Curriculum des Niedersächsischen Internatsgymnasium Esens, Spanisch Klasse 10
In Verbindung mit den Lehrbüchern: ¡Vamos! ¡Adelante!, Bd. 3 & 4

		Textverständnis üben: über ein Land sprechen				
	B: La Patagonia	Statistiken zu Patagonien analysieren Ein Thema vorstellen Vermutungen und Wünsche äußern	- Sprechkompetenz: eine Infografik erstellen und Informationen daraus erschließen	Subjuntivo nach <i>ojalá, tal vez, quizás, probablemente</i>	Minitarea 2: Sprechkompetenzschulung: Preparar "Un póster de motivación"	
Unidad 2: Campañas para jóvenes						
	Themenfelder	Lehrbuchinhalte	Kompetenzen	Sprachliche Strukturen	Minitarea(s)	Tarea(s) finale(s)

Schulinternes Curriculum des Niedersächsischen Internatsgymnasium Esens, Spanisch Klasse 10
In Verbindung mit den Lehrbüchern: ¡Vamos! ¡Adelante!, Bd. 3 & 4

2	Primer paso A: No es un juego	Fotos von Kampagnen besprechen Ratschläge wiedergeben Plakate erklären	Sprachmittlung Hörverstehen	Imperative in der indirekten Rede	Minitarea 1: Schreib-kompetenzschulung: „Un eslogan“	Tarea final A: Schreib-kompetenzschulung: “Una campaña”
	B: Cuando te dejan solo	Eine Grafik veranschaulichen Ein Video kommentieren	Wortbildung	Stellung von zwei Objektpronomen	Minitarea 2: Schreib-kompetenzschulung: „Otro final“	

Schulinternes Curriculum des Niedersächsischen Internatsgymnasium Esens, Spanisch Klasse 10
In Verbindung mit den Lehrbüchern: ¡Vamos! ¡Adelante!, Bd. 3 & 4

Unidad 3: Los planes para el futuro						
	Themenfelder	Lehrbuchinhalte	Kompetenzen	Sprachliche Strukturen	Minitarea(s)	Tarea(s) finale(s)
3	Primer paso A: ¿Qué quieres ser de mayor?	Charakter beschreiben Berufsprofil beschreiben Statistik versprachlichen Handlung in der Zukunft strukturieren	Beschreibungen versprachlichen Interkulturelle Kompetenzen (ESO und Abreviaturas)	<i>futuro</i>	Minitarea A: Mediation: “Las profesiones del futuro“	Tarea final: Sprech-kompetenzschulung: “La entrevista“

Schulinternes Curriculum des Niedersächsischen Internatsgymnasium Esens, Spanisch Klasse 10
In Verbindung mit den Lehrbüchern: ¡Vamos! ¡Adelante!, Bd. 3 & 4

	B: Un trabajo para el verano	Berufsprofil beschreiben Persönliche Daten und Informationen erfragen	Einen förmlichen Brief schreiben	<i>seguir</i> + Gerundium	Minitarea B: Schreib-kompetenz-schulung: „Los mejores trabajos para el verano“	
	Sinnvolle Arbeiten mit einer Wörterbuch App	Oben stehende Inhalte. <i>Berufsfelder</i>	Methoden- und Medienkompetenz			

Digitales Arbeiten und Unterrichten:

In der Jahrgangsstufe 10 werden aus dem von der Fachkonferenz für den Jahrgang erarbeiteten Material- und Ideenpool zwei bis drei Themen unter Berücksichtigung der dort aufgeführten digitalen Medien verbindlich bearbeitet. Die Auswahl obliegt der Lehrkraft, der es darüber hinaus freigestellt ist, auf weitere Apps oder andere digitale Medien im Verlauf des Schuljahres zurückzugreifen.