

**Schulinternes Curriculum des Niedersächsischen Internatsgymnasium Esens, Spanisch Klasse 10**  
**In Verbindung mit den Lehrbüchern: ¡Vamos! ¡Adelante!, Bd. 3 & 4**

**Vamos Adelante 3**

| <b>Unidad 5: Conflictos generacionales</b> |                                     |  |   |   |   |   |   |
|--|-------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
|  | <b>Themenfelder</b>                 | <b>Lehrbuchinhalte</b>   | <b>Kompetenzen</b>  | <b>Sprachliche Strukturen</b>   | <b>Minitarea(s)</b>   | <b>Tarea(s) finale(s)</b>   | <b>Zusatzmaterialien/ Fördern und Fordern</b>                   |
| 5  | Primer paso<br>A: Quiero un tatuaje | Sagen, wie es Jemandem geht<br><br>Ausdrücken der eigenen Meinung<br><br>Jemanden beschreiben              | - Einen inneren Monolog schreiben<br>- Eine Diskussion führen | Subjuntivo nach verneinten Verben ( <i>no pienso que/ no creo que...</i> )                  | Minitarea A: Sprechkompetenzschulung: „Preparar una discusión“  | Tarea final A: Sprechkompetenzschulung: „Quiero ir a la fiesta también“   | Differenzierung SB, S. 134 – 135<br><br>Zusatz SB, S. 143 - 144 |
|  | B: Por qué no puedo                 | Ausdrücken, was einem gefällt oder stört<br><br>Vorschläge machen und ablehnen<br><br>Lösungen vorschlagen |   | Subjuntivo nach unpersönlichen Ausdrücken wie <i>no es verdad que; es importante que...</i> | Minitarea B: Schreibkompetenzschulung: „Preparar una discusión“ | Tarea final B: Schreibkompetenzschulung: „Vacaciones con los padres – No“ |   |
| <b>Unidad 6: La vida de otros jóvenes</b>  |                                     |  |   |   |   |   |   |
|  | <b>Themenfelder</b>                 | <b>Lehrbuchinhalte</b>   | <b>Kompetenzen</b>  | <b>Sprachliche Strukturen</b>   | <b>Minitarea(s)</b>   | <b>Tarea(s) finale(s)</b>   | <b>Zusatzmaterialien/ Fördern und Fordern</b>                   |
| 6  | Primer paso                         | Über die Rechte von  | - Einen   | Verben <i>saber</i>   | Minitarea A:  | Tarea final   | <a href="http://www.planet-">http://www.planet-</a>             |

**Schulinternes Curriculum des Niedersächsischen Internatsgymnasium Esens, Spanisch Klasse 10**  
**In Verbindung mit den Lehrbüchern: ¡Vamos! ¡Adelante!, Bd. 3 & 4**

|  |                                |  |   |   |   |   |   |
|--|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|
|  | A: Ramiro                      | Kindern<br><br>etwas kommentieren,<br>Ratschläge geben | Originaltext<br>verstehen                                       | und <i>poder</i> ; Der<br>negative<br>Imperativ | Schreib-<br>kompetenz-<br>schulung:<br>"Qué puede ser<br>mejor"               | Sprech-<br>kompetenz-<br>schulung:<br>„También<br>queremos<br>ayudar“ | <a href="http://schule.de/sf/filme-online.php?film=9466&amp;reihe=1387">schule.de/sf/filme-<br/>online.php?film=9466&amp;<br/>reihe=1387</a><br>caja de sorpresas 2 (p.<br>118 - 123) |
|  | B: Un proyecto<br>en los Andes | Ausdrücken, wozu<br>man etwas macht                    | Medienkompetenz<br>- Mit dem<br>Wörterbuch<br>arbeiten (S. 112) | Para que +<br>Subjuntivo                        | Minitarea B:<br>Schreib-<br>kompetenz-<br>schulung:<br>„Vamos a<br>ayudarlos“ |   | Differenzierung<br>SB, S. 136<br><br>Zusatz<br>SB, S. 145   |

**Vamos Adelante 4**

| Unidad 1:<br>Argentina |                                |  |  |  |   |  |
|------------------------|--------------------------------|--|--|--|---|--|
|                        | Themenfelder                   | Lehrbuch<br>inhalte  | Kompetenzen  | Sprachliche<br>Strukturen                              | Minitarea(s)  | Tarea(s) finale(s)   |
| 1                      | Primer paso<br>A: Buenos Aires | Vorstellun<br>gen der<br>Aspekte<br>eines<br>Landes<br>(Argentini<br>en) | - Texte strukturieren<br>- über Fotos<br>sprechen<br>- Bild beschreiben<br>und analysieren | Relativsätze mit<br>Präpositionen<br>bzw. <i>donde</i> | Minitarea 1:<br>Schreibkompetenz-<br>schulung:<br>Bildanalyse „Paredes<br>que hablan“ | Tarea final: Sprech-<br>kompetenz-schulung:<br>„Una infografía sobre<br>Argentina“ |

**Schulinternes Curriculum des Niedersächsischen Internatsgymnasium Esens, Spanisch Klasse 10**  
**In Verbindung mit den Lehrbüchern: ¡Vamos! ¡Adelante!, Bd. 3 & 4**

|  |                     |   |   |  |  |                           |
|--|---------------------|---|---|--|--|---------------------------|
|  |                     | Textverständnis<br>üben:<br>über ein<br>Land<br>sprechen  |   |  |  |                           |
|  | B: La Patagonia     | Statistiken zu Patagonien analysieren<br><br>Ein Thema vorstellen<br><br>Vermutungen und Wünsche äußern | - Sprechkompetenz: eine Infografik erstellen und Informationen daraus erschließen | Subjuntivo nach <i>ojalá, tal vez, quizás, probablemente</i> | Minitarea 2: Sprechkompetenzschulung: Preparar "Un póster de motivación" |                           |
| <b>Unidad 2:<br/>Campañas para jóvenes</b> |                     |   |   |  |  |                           |
|  | <b>Themenfelder</b> | <b>Lehrbuchinhalte</b>  | <b>Kompetenzen</b>  | <b>Sprachliche Strukturen</b>                                | <b>Minitarea(s)</b>  | <b>Tarea(s) finale(s)</b> |

**Schulinternes Curriculum des Niedersächsischen Internatsgymnasium Esens, Spanisch Klasse 10**  
**In Verbindung mit den Lehrbüchern: ¡Vamos! ¡Adelante!, Bd. 3 & 4**

|   |                                  |  |                                    |                                   |  |  |
|---|----------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 2 | Primer paso<br>A: No es un juego | Fotos von Kampagnen besprechen<br><br>Ratschläge wiedergeben<br><br>Plakate erklären | Sprachmittlung<br><br>Hörverstehen | Imperative in der indirekten Rede | Minitarea 1:<br>Schreib-kompetenzschulung:<br>„Un eslogan“ | Tarea final A:<br>Schreib-kompetenzschulung: “Una campaña” |
|   | B: Cuando te dejan solo          | Eine Grafik veranschaulichen<br><br>Ein Video kommentieren                           | Wortbildung                        | Stellung von zwei Objektpronomen  | Minitarea 2:<br>Schreib-kompetenzschulung: „Otro final“    |  |

**Schulinternes Curriculum des Niedersächsischen Internatsgymnasium Esens, Spanisch Klasse 10**  
**In Verbindung mit den Lehrbüchern: ¡Vamos! ¡Adelante!, Bd. 3 & 4**

| <b>Unidad 3: Los planes para el futuro</b> |  |   |  |                               |  |   |
|--|--|---|--|-------------------------------|--|---|
|  | <b>Themenfelder</b>                          | <b>Lehrbuchinhalte</b>  | <b>Kompetenzen</b>   | <b>Sprachliche Strukturen</b> | <b>Minitarea(s)</b>  | <b>Tarea(s) finale(s)</b>                                 |
| 3  | Primer paso<br>A: ¿Qué quieres ser de mayor? | Charakter beschreiben<br><br>Berufsprofil beschreiben<br><br>Statistik versprachlichen<br><br>Handlung in der Zukunft strukturieren | Beschreibungen versprachlichen<br><br>Interkulturelle Kompetenzen (ESO und Abreviaturas) | <i>futuro</i>                 | Minitarea A:<br>Mediation:<br>“Las profesiones del futuro“ | Tarea final:<br>Sprech-kompetenzschulung: “La entrevista“ |

**Schulinternes Curriculum des Niedersächsischen Internatsgymnasium Esens, Spanisch Klasse 10**  
**In Verbindung mit den Lehrbüchern: ¡Vamos! ¡Adelante!, Bd. 3 & 4**

|  |   |  |                                  |                           |  |  |
|--|---|--|----------------------------------|---------------------------|--|--|
|  | B: Un trabajo para el verano                | Berufsprofil beschreiben<br><br>Persönliche Daten und Informationen erfragen | Einen förmlichen Brief schreiben | <i>seguir</i> + Gerundium | Minitarea B: Schreib-kompetenz-schulung: „Los mejores trabajos para el verano“ |  |
|  | Sinnvolle Arbeiten mit einer Wörterbuch App | Oben stehende Inhalte. <i>Berufsfelder</i>                                   | Methoden- und Medienkompetenz    |                           |  |  |

Digitales Arbeiten und Unterrichten:

In der Jahrgangsstufe 10 werden aus dem von der Fachkonferenz für den Jahrgang erarbeiteten Material- und Ideenpool zwei bis drei Themen unter Berücksichtigung der dort aufgeführten digitalen Medien verbindlich bearbeitet. Die Auswahl obliegt der Lehrkraft, der es darüber hinaus freigestellt ist, auf weitere Apps oder andere digitale Medien im Verlauf des Schuljahres zurückzugreifen.