

Schulinternes Curriculum für die Einführungsphase (Jahrgang 11) im Fach Erdkunde

gültig ab Schuljahr 2018/2019

| Unterrichtseinheit / Themenaspekte | Inhaltliche Schwerpunkte Raummodul | Fallbeispiele | Kompetenzen | Schlüsselwörter / Fachbegriffe | Medien/Schulbuchseiten |
|---|---|---------------|--|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Dimensionen der Nachhaltigkeit Ökologie, Ökonomie, Soziales, Kultur, Politik • Herausforderungen für eine nachhaltige Raumnutzung Einführung in das Syndrom-Konzept mit Beispielen für verschiedene Syndrome (Wasserproblematik, Verstädterung, Regenwaldzerstörung) | <ul style="list-style-type: none"> • Nachhaltigkeit im Modell • Nachhaltigkeit und Skitourismus in den Alpen – ein Paradoxon? • Ökologische Nachhaltigkeit des Skitourismus • Soziale, kulturelle und politische Nachhaltigkeit des Skitourismus • Ökonomische Nachhaltigkeit des Skitourismus | Alpen | F2, M1, K2, O1, O2, M2, K1, K3 | Erosion Nachhaltigkeit Nachhaltigkeitspyramide | S. 6-15 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Arbeiten mit dem Syndromkonzept – Beispiel: Alpen | Alpen | | Syndromkonzept | S. 16-21 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dürregefährdung im Sahel | Sahel | F1, F2, M3, M4, B3, O1, O2, M2, K1, K3 | Passatzirkulation Agroforstwirtschaft | S. 22-25 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Der Monsun – Herausforderung für Indien | Indien | | Bewässerungsfeldbau Biodiversität | S. 26-29 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ägypten – Bevölkerungsentwicklung und landwirtschaftliche Tragfähigkeit | Ägypten | | Trockengrenze Degradation | S. 36/37 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tragfähigkeit am Beispiel Wasser | São Paolo | | Desertifikation Nomadenwirtschaft | S.38/39 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • São Paulo – Megacity im Schwellenland | São Paolo | | Ecofarming Favela | S. 42-45 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Verstädterung auf der Erde – ein Problem für die Tragfähigkeit? | Indonesien | | Megacity Push-/Pullfaktor | S. 46-49 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ölpalmenanbau in Indonesien – Übernutzung des tropischen Regenwaldes | Indonesien | | Disparität Gated Community | S. 46-49 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ölpalmenanbau in Amazonien – Übernutzung des tropischen Regenwaldes | Amazonien | | Global City Grundwasser Entwaldung Konversion Kulturpflanze Marginalisierung Monsun Nilschwelle ökologischer Fußabdruck Primatstadt | S. 50-55 |

Schulinternes Curriculum für die Einführungsphase (Jahrgang 11) im Fach Erdkunde

gültig ab Schuljahr 2018/2019

| | | | | | |
|--|---|-------------|--------------------------------|---|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Maßnahmen zur nachhaltigen Entwicklung z.B. aus den Bereichen Landwirtschaft, Tourismus, Stadtentwicklung | <ul style="list-style-type: none"> • Nachhaltige Stadtentwicklung am Beispiel Freiburgs • London – Erneuerung einer Metropole • Die Olympiastadt London 2012 – ein Beispiel nachhaltiger Stadtplanung? • São Paulo – Bemühen um eine nachhaltige Stadtentwicklung • Thailand – Entwicklung durch Tourismus? • Auswirkungen des globalen Tourismus – der Tourismus, ein Profiteur des Booms? • Bremerhaven – Strukturwandel durch Tourismus | Freiburg | F4, B1, B2, O1, O2, M2, K1, K3 | Subsistenzwirtschaft Tragfähigkeit | S. 68-71 |
| | | London | | Flächennutzung nachhaltige Entwicklungsziele (Sustainable Development Goals, SDGs) | S. 72-75 |
| | | São Paolo | | nachhaltige Stadtentwicklung Nichtregierungsorganisation (NGO) | S. 76/77 S. 84/85 |
| | | Thailand | | Nutzungskonflikt Raumentwicklung Raumplanung Strukturwandel | S. 86/87 |
| | | Bremerhaven | | Tourismus | S. 88/89 |

Eingeführtes Schulbuch: Seydlitz Geographie Einführungsphase, Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig, 2017

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas. Westermann, Braunschweig, 2008

Stundenzahl (inkl. Organisation und Klassenarbeit): 35