



Werte und Normen

Schulinternes Curriculum für die Klassen 5/6

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche	Leitthemen	Prozessbezogene Kompetenzbereiche	Lehrwerk
<ul style="list-style-type: none"> - Fragen nach dem Ich - Fragen nach der Zukunft - Fragen nach Moral und Ethik - Fragen nach der Wirklichkeit - Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich und meine Beziehungen - Glück und Lebensgestaltung - Regeln für das Zusammenleben - Leben in Vielfalt - Aspekte von Religionen und Weltanschauungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wahrnehmen und Beschreiben - Verstehen und reflektieren - Diskutieren und Urteilen 	<i>Denkträume wagen 1</i> Cornelsen Verlag

Thema	Erwartete Kompetenzen (Die SuS...)	Unterrichtsinhalte	Verbindliche Grundbegriffe des KC / <i>Zusätzliche Inhalte</i>	Methoden	Seiten im Schulbuch	Mögliche Vernetzung mit anderen Themen	Anbindung Medienkonzept
Einführung Werte und Normen (1 DS)	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen, dass sie als Teil eines kulturellen Umfeldes durch Werte und Normen geprägt sind 	<ul style="list-style-type: none"> - Was sind Werte und Normen? - Welche Werte sind dir wichtig? - Welche Normen kennst du? 			S. 36/37	<ul style="list-style-type: none"> - Regeln für das Zusammenleben - Ich und meine Beziehungen 	
Ich bin etwas Besonderes (1 DS)	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen sich als Individuum mit Stärken, Schwächen, Interessen, Neigungen - beschreiben Gemeinsamkeiten zwischen sich selbst und Anderen 	<ul style="list-style-type: none"> - Was sind deine Stärken und Schwächen? - Was ist dir im Leben wichtig? - Was sind deine Hobbys? - Welche Wünsche habe ich? - Welche Gemeinsamkeiten hast du mit deinen MitSuS? 		<ul style="list-style-type: none"> - Akrostichon - Ich-Insel - Ein Selbstporträt malen 	S. 12/13	<ul style="list-style-type: none"> - Ich und meine Beziehungen - Glück und Lebensgestaltung - Regeln für das Zusammenleben - Leben in Vielfalt 	3/1 und 3/3: Erstellen von Wortwolken zum Thema Interessen / Stärken und Schwächen



Werte und Normen

Schulinternes Curriculum für die Klassen 5/6

Thema	Erwartete Kompetenzen (Die SuS...)	Unterrichtsinhalte	Verbindliche Grundbegriffe des KC / Zusätzliche Inhalte	Methoden	Seiten im Schulbuch	Mögliche Vernetzung mit anderen Themen	Anbindung Medienkonzept
Frage nach der Zukunft Glück und Lebensgestaltung	- beschreiben individuelle Zukunftswünsche und nennen Kriterien für glückliches Leben.	<ul style="list-style-type: none"> - Was ist der Unterschied zwischen glücklich sein und Glück haben? - Zukunftswünsche und Zukunftsträume - Was bedeutet Glück für dich? - Kann man Glück kaufen? - Gibt es eine gerechte Welt? 	<p>glückliches Leben</p> <p><i>Berufswunsch, fiktiver Lebenslauf, Gesundheit, Frieden, persönliche Sicherheit</i></p> <p><i>intakte Umwelt (verantwortungsvoller Umgang mit Tieren, Wasser, Luft und Energie)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Einen Text analysieren S. 10 - Gedankenexperiment durchführen - Die Insel Utopia S. 80/81 	S. 60-66	- Ich und meine Beziehungen	1/1 und 3/1: Internetrecherche: Berufe und Voraussetzungen
	- vergleichen Zukunftswünsche von Kindern unterschiedlicher Kulturen.	<ul style="list-style-type: none"> - Was braucht der Mensch zum Leben? - Wie unterscheiden sich deine Wünsche mit denen von Kindern aus anderen Kulturen? 	<p><i>geschlechtsspezifische Zukunftserwartungen, Kinder im Krieg, Kinder in Armut, Kinder in Naturvölkern</i></p>	- Argumentieren üben	S. 158 S. 78/79		
	- entwickeln Vorschläge für eine verantwortungsvolle Planung von Zukunft.	<ul style="list-style-type: none"> - Rechte und Pflichten von Kindern - In welchen Bereichen kannst du selbst Verantwortung übernehmen? - Was ist deine Aufgabe in deiner Familie? 	<p>Verantwortungsbewusstsein</p> <p><i>Möglichkeiten zur Übernahme von Verantwortung in Schule, Freizeit und Familie</i></p>		S. 78/79 S. 76/77		

Werte und Normen

Schulinternes Curriculum für die Klassen 5/6

Thema	Erwartete Kompetenzen (Die SuS...)	Unterrichtsinhalte	Verbindliche Grundbegriffe des KC / Zusätzliche Inhalte	Methoden	Seiten im Schulbuch	Mögliche Vernetzung mit anderen Themen	Anbindung Medienkonzept
	- setzen sich kritisch mit dem Verständnis von Erfolg und Misserfolg auseinander.	<ul style="list-style-type: none"> - Was sind deine Stärken und Schwächen? - Was ist der Unterschied zwischen Pech und Glück? - Was ist der Unterschied zwischen Erfolg und Misserfolg? - Was ist für dich ein Erfolg? - Wie kannst du dich motivieren? 	<p>Erfolg/Misserfolg</p> <p><i>mögliche Bedingungen für Erfolg und Misserfolg: Leistungsbereitschaft, Glück, eigene und fremde Erwartungshaltungen, Faulheit, Pech, überzogene Erwartungshaltung, Minderwertigkeitsgefühl, Selbstvertrauen, Motivation und Demotivation</i></p>		S. 14/15		
	Die SuS	<ul style="list-style-type: none"> - Misserfolg: Was kannst du tun? - Wie wichtig ist es, jemanden wert zu schätzen? - Brauchen wir ein Gewissen? 	<p>Erfolg/Misserfolg</p> <p><i>Trost, Lob, Anerkennung, Wertschätzung relativen Erfolgs, Inanspruchnahme fremder Hilfe, Bescheidenheit, realistische Selbsteinschätzung, Aufstiegsmöglichkeiten, Versagensängste, Förderprogramme</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eine Erfolgsleiter erstellen 	<p>S. 18/19</p> <p>S. 20/21</p>		
<p>Frage nach dem Ich</p> <p>Ich und meine Beziehungen</p>	- beschreiben Merkmale von Freundschaften	<ul style="list-style-type: none"> - Was sind die wichtigsten Eigenschaften in einer Freundschaft? - Was macht eine gute Freundschaft aus? - Gibt es eine vollkommene Freundschaft? - Können Jungen und Mädchen Freunde sein? - Gibt es Freundschaft im Netz? 	<p>Freundschaft</p> <p><i>Unterstützung, Vertrauen, Verlässlichkeit, Spaß, gemeinsame Interessen, Erlebnisse, Offenheit, Sicherheit, Loyalität, Respekt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Einen Begriffskreis erstellen - Projekt: Plakat – Meine Freunde und ich - Gemeinschaftspuzzle 	S. 48 – 59	<ul style="list-style-type: none"> - Regeln für das Zusammenleben - Ich und meine Beziehungen - Glück und Lebensgestaltung - Leben in Vielfalt 	

Werte und Normen

Schulinternes Curriculum für die Klassen 5/6

Thema	Erwartete Kompetenzen (Die SuS...)	Unterrichtsinhalte	Verbindliche Grundbegriffe des KC / Zusätzliche Inhalte	Methoden	Seiten im Schulbuch	Mögliche Vernetzung mit anderen Themen	Anbindung Medienkonzept
	- skizzieren verschiedene Formen familiären Zusammenlebens	<ul style="list-style-type: none"> - Welche Familienformen gibt es? - Was sind deine Erwartungen an deine Familie? - Wozu brauchst du deine Familie? - Was sind deine Pflichten und Rechte in deiner Familie? 	<p>Vorbild/Idol</p> <p><i>Kernfamilie, Patchwork-Familie, Ein-Elternfamilie, freie Lebens- und Wohngemeinschaften, Familie mit gleichgeschlechtlichen Eltern</i></p>	- Einen Familienbaum erstellen	S. 30/31		
	- unterscheiden verschiedene Formen ihrer persönlichen Beziehungen im Umfeld von Schule und Freizeit	<ul style="list-style-type: none"> - Was ist eine Gemeinschaft? - Welchen Gemeinschaften gehörst du an? <ul style="list-style-type: none"> - Wozu braucht der Mensch Gemeinschaften? - Wie du mir, so ich dir? - Wie kann ich Konflikte vermeiden oder lösen? - Was kann ich gegen Mobbing tun? 	<p>Vorbild / Idol / Freundschaft</p> <p><i>beste(r) Freund(in), Sportkameradinnen und -kameraden, Spielfreundschaften, virtuelle Freundschaften, Peer-Group, Arbeitspartnerinnen und -partner, Lehrkräfte, Erwachsene als Vertrauens- und Autoritätspersonen</i></p> <p><i>Beziehungen in und zu religiösen Gemeinschaften</i></p> <p><i>Verhaltensmuster in unterschiedlichen sozialen Rollen</i></p> <p><i>Konkurrenz, Feindschaft, Bedrohung, Mobbing, Neid</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ein Klassengemeinschaftspuzzle erstellen - Eine Pro- und Kontradebatte führen 	<p>S. 28/29</p> <p>S. 38/39</p> <p>S. 86-89</p> <p>S. 90/91</p> <p>S. 92/93</p>		
	- diskutieren die Bedeutung von Idolen und Vorbildern für das eigene Leben.	<ul style="list-style-type: none"> - Wer sind meine Vorbilder? - Was sind Vorbilder? - Gibt es auch „falsche“ Vorbilder? 	<p>Vorbild / Idol</p> <p><i>Konkurrenz, Feindschaft, Bedrohung, Mobbing, Neid</i></p> <p><i>Identifikations- und Abgrenzungsangebote bezüglich verschiedener Kriterien: Schönheit, Berühmtheit, Reichtum, Erfolg, Mut, Zivilcourage, Hilfsbereitschaft, Gewaltlosigkeit</i></p>	- Steckbrief einer Person erstellen und präsentieren			

Werte und Normen

Schulinternes Curriculum für die Klassen 5/6

Thema	Erwartete Kompetenzen (Die SuS...)	Unterrichtsinhalte	Verbindliche Grundbegriffe des KC / Zusätzliche Inhalte	Methoden	Seiten im Schulbuch	Mögliche Vernetzung mit anderen Themen	Anbindung Medienkonzept
Fragen nach Moral und Ethik Regeln für das Zusammenleben	- benennen verschiedene Regeln, Normen und Rituale sowie deren Bedeutung für das Zusammenleben.	- Brauchen wir überhaupt Regeln? - Welche Regeln kennst du? - Welche Rituale kennst du?	Normen, Ritual, Werte <i>Regeln und Normen in Klasse, Familie, Freundeskreis, Verein</i> <i>Sicherheit, Verlässlichkeit, Einschränkung</i> <i>Gedankenexperiment: Welt ohne Regeln und Normen</i>	- Vergleich anstellen - Gedankenexperiment	S. 32/33 S. 94 Arbeitsheft S. 14, 27-30	- Ich und meine Beziehungen - Glück und Lebensgestaltung - Regeln für das Zusammenleben - Leben in Vielfalt	1/1, 1/3, 4/1-4/4 Erstellen einer MindMap: soziale Netzwerke
	- erläutern die Werte, die bestimmten Regeln und Normen zugrunde liegen	- Brauchen wir Werte und Normen? - Mein soziales Umfeld	Normen, Ritual, Werte z. B. <i>Ehrlichkeit, Höflichkeit, Achtsamkeit, Geselligkeit</i>	- Gedankenexperiment	S. 72 - 82		
	- vergleichen Regeln und Rituale in verschiedenen Kontexten.	- Kennst du Regeln, Werte, Rituale aus anderen Kulturen?	Normen, Ritual, Werte <i>Schulregeln in verschiedenen kulturellen und historischen Kontexten</i> <i>Verhaltensregeln in verschiedenen Sportarten und Spielen</i> <i>Verhaltensweisen in religiösen Gemeinschaften</i>	- Der fremde Blick	S. 34/35		
	- erläutern die „Goldene Regel“ und entwickeln Beispiele für ihre sinnvolle Anwendung.	- Gerecht handeln - Miteinander - Gibt es eine gerechte Welt?	Goldene Regel, Normen, Ritual, Werte <i>„Goldene Regel“ im Sport, Vergleich zwischen positiver und negativer Formulierung der „Goldenen Regel“</i>	- Eine Pro- und Kontra Debatte führen	S. 72 – 82 S. 84 – 94 AH S. 31-35		
	- untersuchen mögliche Folgen von Regelverletzungen.	- Was passiert, wenn ich mich nicht an Regeln halte? - Welche Funktion haben Strafen? - Gibt es gerechte und ungerechte Strafen?	Normen, Ritual, Werte <i>Prävention, Sanktion, Strafe</i> <i>Funktionen von Strafe: Abschreckung, Wiedergutmachung, Vorbeugung, Einsicht, Vergeltung</i>	- Gedankenexperiment „Wie du mir, so ich dir“	AH S. 31-35		

Werte und Normen

Schulinternes Curriculum für die Klassen 5/6

Thema	Erwartete Kompetenzen (Die SuS...)	Unterrichtsinhalte	Verbindliche Grundbegriffe des KC / Zusätzliche Inhalte	Methoden	Seiten im Schulbuch	Mögliche Vernetzung mit anderen Themen	Anbindung Medienkonzept
Fragen nach der Wirklichkeit Leben in Vielfalt	- beschreiben unterschiedliche Formen der Lebensgestaltung.	<ul style="list-style-type: none"> - Jeder ist irgendwo fremd - Welche Sitten und Bräuche kennst du? - Definition: Klischee, Vorurteil 	Klischee, Toleranz, Vorurteil <i>Verschiedene Interessen, unterschiedliche Herkunft und Sitten, auch in der Folge von Migration</i> <i>Kleidung, Körpersprache, Mimik, Sprachstil, Umgangsformen, Temperament, auffällige Merkmale</i>	- Der fremde Blick	S. 40 - 46	<ul style="list-style-type: none"> - Ich und meine Beziehungen - Glück und Lebensgestaltung - Regeln für das Zusammenleben - Leben in Vielfalt 	1/3, 2/3, 3/4 und 4/1-4/4: Erstellen einer Broschüre zum Thema Mobbing
	- benennen Beispiele für gängige Vorurteile und Klischees sowie Formen von Mobbing.	<ul style="list-style-type: none"> - Frauen- / Männerrollen - „typisch“ Ausländer - Medien - Virtuelle Welten 	Klischee, Mobbing Toleranz, Vorurteil <i>Vorurteile und Klischees bezogen auf Aussehen, Geschlechterrollen, Lebensalter, Religionszugehörigkeit, soziale und ethnische Herkunft</i> <i>Klischees und Stereotype in den Medien</i> <i>physisches Mobbing, psychisches Mobbing, Cybermobbing</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einen Vergleich anstellen - Diskutieren 	S. 92 S. 180		
	- erläutern Ursachen und Folgen von Vorurteilen.	<ul style="list-style-type: none"> - Wie entstehen Vorurteile? - Was bedeutet „jemanden mobben“? - Braucht der Mensch Klischees? 	Klischee, Mobbing Toleranz, Vorurteil <i>Unkenntnis, Desinteresse, Intoleranz, Unsicherheit, Schwarz-Weiß-Denken, Stärkung des Ich- und Wir-Gefühls, Aufbau von Feindbildern, Ausgrenzung, Diskriminierung, Konflikte, Gewalt</i>		S. 44		
	- diskutieren Möglichkeiten und Voraussetzungen eines toleranten Zusammenlebens.	<ul style="list-style-type: none"> - die goldene Regel - Gerecht handeln - sich informieren ist wichtig 	Klischee, Mobbing Toleranz, Vorurteil <i>Minimalkonsens grundlegender Wertvorstellungen einschließlich rationaler Begründungen</i> <i>Informationen über andere Religionen und Kulturen, interkulturelle Begegnungen infolge von Migration, Fluchtursachen</i>	- im Internet recherchieren	S: 46		

Werte und Normen

Schulinternes Curriculum für die Klassen 5/6

Thema	Erwartete Kompetenzen (Die SuS...)	Unterrichtsinhalte	Verbindliche Grundbegriffe des KC / Zusätzliche Inhalte	Methoden	Seiten im Schulbuch	Mögliche Vernetzung mit anderen Themen	Anbindung Medienkonzept
Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten Aspekte von Religionen und Weltanschauungen	- erschließen Gottesvorstellungen in polytheistischen und monotheistischen Religionen.	<ul style="list-style-type: none"> - Religionen begegnen: Die verwandten Drei - Abraham – der gemeinsame Nenner 	Das Göttliche, Religiosität, Monotheismus/Polytheismus <i>altägyptische, griechische, römische, germanische Gottheiten, Jahwe, Gott, Allah</i> <i>Göttergeschichten (z. B. ägyptische, griechische, indische Mythologien) naturreligiöse Schöpfungsgeschichten</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mit Bildern nachdenken 	S. 110 - 134	<ul style="list-style-type: none"> - Ich und meine Beziehungen - Glück und Lebensgestaltung - Regeln für das Zusammenleben - Leben in Vielfalt 	1/1 , 1/2 : Erstellen eines Posters (Hinduismus, Buddhismus / Vergleich / Frauenrollen)
	- vergleichen Schöpfungsmythen und naturwissenschaftliche Darstellungen der Entstehung des Menschen.	<ul style="list-style-type: none"> - Wie ist das Universum entstanden? 	Schöpfung, Naturwissenschaft <i>z. B. Genesis und Evolutionslehre (Schöpfungserzählungen als Glaubensaussagen, Wissenschaft als Deutungsansatz, Urknalltheorie)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einen Vergleich anstellen - Wahrnehmen und Beschreiben 	S. 102 - 108		
	- vergleichen wesentliche Aspekte religiöser Praxis im Lebensalltag.	<ul style="list-style-type: none"> - Welche religiösen Feste feierst du? - Welche religiösen Bräuche kennst du? - Wo findest du religiöse Symbole im Alltag? 	Das Göttliche, Religiosität, Monotheismus/Polytheismus <i>Gotteshäuser, heilige Orte, Feste und Feiern, Zeiten und Symbole, Rituale, Bräuche, Thora, Bibel, Koran, Fünf Säulen des Islam, Dekalog, zentrale religiöse Figuren (Propheten, Religionsstifter, Engel, Dämonen, Heilige etc.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wahrnehmen und Beschreiben 	S. 110 - 134		
	- erläutern Funktionen der Religiosität für den Lebensalltag von Gläubigen.	<ul style="list-style-type: none"> - Die zehn Gebote - jüdischen Leben heute 	Das Göttliche, Religiosität, Monotheismus/Polytheismus <i>Trost, Geborgenheit, Gemeinschaftsgefühl, ethische Orientierung, Strukturierung des Lebens, Lebenssinn</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mit Bildern nachdenken 			