Jahrgang: 9 (epochal) Zentrales Thema: Sowjetkommunismus und Weimarer Republik

Thema	mögliche Unterthemen	strukturierende Aspekte	mögliche inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzen. Die SchülerInnen sind in der Lage,...	Begriffe / Namen	fachspezifische Methoden[1]
Herrschafts-idee des Sowjetkommunismus und ihre Folgen	**Russland zwischen Krise und Reform**	Herrschaft und Staatlichkeit	- pol., wirts. und soz. Situation in Russland im 19. und frühen 20. Jh. - Opposition gegen die Zarenherrschaft - Revolution von 1905	- die Bedingungen der zaristischen Herrschaft zu erläutern. - kriteriengeleitet die Zarenherrschaft mit anderen absolutistischen Herrschaftsformen Europas zu vergleichen. - kriteriengeleitet die Zarenherrschaft sowie die Position der Opposition (z.B. anhand repräsentativer Quellen) zu beurteilen.	Zar, Autokratie, Marxisten, Revolution 1905	- kriteriengeleiteter Vergleich - multiperspektivische Geschichtsdeutung
	Epochenjahr 1917	Herrschaft und Staatlichkeit Weltdeutung und Religion	- Februarrevolution - Probleme des pol. Neubeginns - Verfassungsgebung	- die Februarrevolution in ihrer historischen Tragweite zu beschreiben und zu beurteilen. - die pol. Lage nach dem Sturz der Zarenherrschaft zu analysieren. - die marxistisch-leninistische Ideologie zu überprüfen. - die unterschiedlichen Ziele von Bolschewiki und Menschewiki reflektiert zu vergleichen und zu bewerten (z.B. in einer tabellarischen Übersicht).	Revolution, Bolschewiki, Menschewiki, Lenin, Trotzki, Räte	- Analyse historischer Fotografien - Umgang mit Schaubildern - Deutung von Statistiken
	Gründung der UdSSR und Aufstieg Stalins	Gesellschaft und Recht / Weltdeutung und Religion	- Bürgerkrieg und Terror - Gründung der UdSSR	- Ziele und Methoden von Bolschewiki und Menschewiki (z.B. anhand von Quellen und Darstellungen) zu bewerten.	Roter Terror, Weißer Terror, UdSSR, Räterepublik	- kriteriengeleiteter Vergleich - multiperspektivische Geschichtsdeutung
Weimarer Republik - Chancen und Belastungen	**Versailler Vertrag**	Herrschaft und Staatlichkeit	- Inhalte des Versailler Vertrags und Auswirkungen auf Dtl. - ggf. Rezeption des Versailler Vertrags in der Öffentlich-keit / Dolchstoßlegende	- Auswirkungen des Versailler Vertrags auf Politik und Gesellschaft Deutschlands zu deuten und die Reaktionen auf den Vertrag kritisch zu dekonstruieren (z.B. in Form eines Leserbriefs). - die Dolchstoßlegende vor ihrem zeithist. Hintergrund zu dekonstruieren.	Versailler Vertrag, Dolchstoßlegende	- Analyse normativer Verfassungstexte - Dekonstruktion von Quellen und Darstellungen
	Anfangsphase der Weimarer Republik	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	- Revolutionsjahr 1918 - doppelte Ausrufung der Republik - Gründung Weimarer Republik und Weimarer Verfassung - pol. Emanzipation der Frauen - *Frauenemanzipation in Geschichte und Gegenwart*	- Gründe und Ursachen der Novemberrevolution zu erläutern. - die Startschwierigkeiten der Weimarer Republik (z.B. anhand einer hist. Dokumentation) zu analysieren. - eigene Narrationen zu ausgewählten Themenbereichen zu bilden.	Ebert, Luxemburg und Liebknecht, Notverordnung, Pluralismus, Partizipation und Emanzipation	- Analyse bzw. Erstellen eines Verfassungsschaubilds - Analyse von Geschichtsdokumentationen

[1] Der Umgang mit Quellen und Darstellungen gehört zum standardmäßigen Methodenrepertoire des Geschichtsunterrichts und wird nicht gesondert aufgeführt.

Thema	mögliche Unterthemen	strukturierende Aspekte	mögliche inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzen. Die SchülerInnen sind in der Lage,...	Begriffe / Namen	fachspezifische Methoden[1]
Weimarer Republik - Chancen und Belastungen	**Startschwierigkeiten der Weimarer Republik bis 1929**	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	- Republik ohne Republikaner - Inflation - Alltagsleben / „Goldene Zwanziger?“ - Emanzipationsbestrebungen von Frauen - Umsturzversuche von Rechts und Links	- anhand ausgewählter Beispiele das Spannungsverhältnis von demokratischer Verfassung und fehlender Demokratietradition zu deuten. - soziale, kulturelle, wirtschaftliche und politische Faktoren zu verknüpfen.	Inflation, Weltwirtschaftskrise, Hitler-Putsch, „Goldene Zwanziger“, Hitler, Hindenburg	- multiperspektivische Geschichtsbetrachtung
	Der Niedergang der Weimarer Republik	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	- Präsidialsystem Hindenburgs - Destabilisierung von Wirtschaft und Politik - Weltwirtschaftskrise - Wirtschaftskrisen in den Jahren 1923/29f. und 2008f. im Vgl. - Aufstieg der Nationalsozialisten ***(auch in Ostfriesland)***	- den Niedergang der Weimarer Republik kriterienorientiert in Bezug zu pol. und wirtschaftlichen (ggf. auch sozialen) Entwicklungen (z.B. Radikalisierung, Milieubildung) zu setzen. - den Aufstieg der NSDAP (z.B. anhand ausgewählter Darstellungen und Wahlstatistiken) im historischen Kontext zu erklären.	NSDAP, Präsidialsystem, Präsidialkabinett, Weltwirtschaftskrise, (Deflationspolitik)	- Analyse von Wahlstatistiken - Analyse und Interpretation historischer Fotografien

mögliche außerschuliche Lernorte:

- August-Gottschalk-Haus Esens
- Marinemuseum Wilhelmshaven (z. B. zur Bedeutung Wilhelmshavens für die Revolution von 1918/19)

Kursiv: Das Thema in der Geschichtskultur
Fett und kursiv: regionale Bezüge

Möglichkeiten der inneren Differenzierung:

- Schwierigkeitsgrad und Komplexität von Arbeitsaufträgen gemäß den Vorschlägen im Lehrwerk

[1] Der Umgang mit Quellen und Darstellungen gehört zum standardmäßigen Methodenrepertoire des Geschichtsunterrichts und wird nicht gesondert aufgeführt.